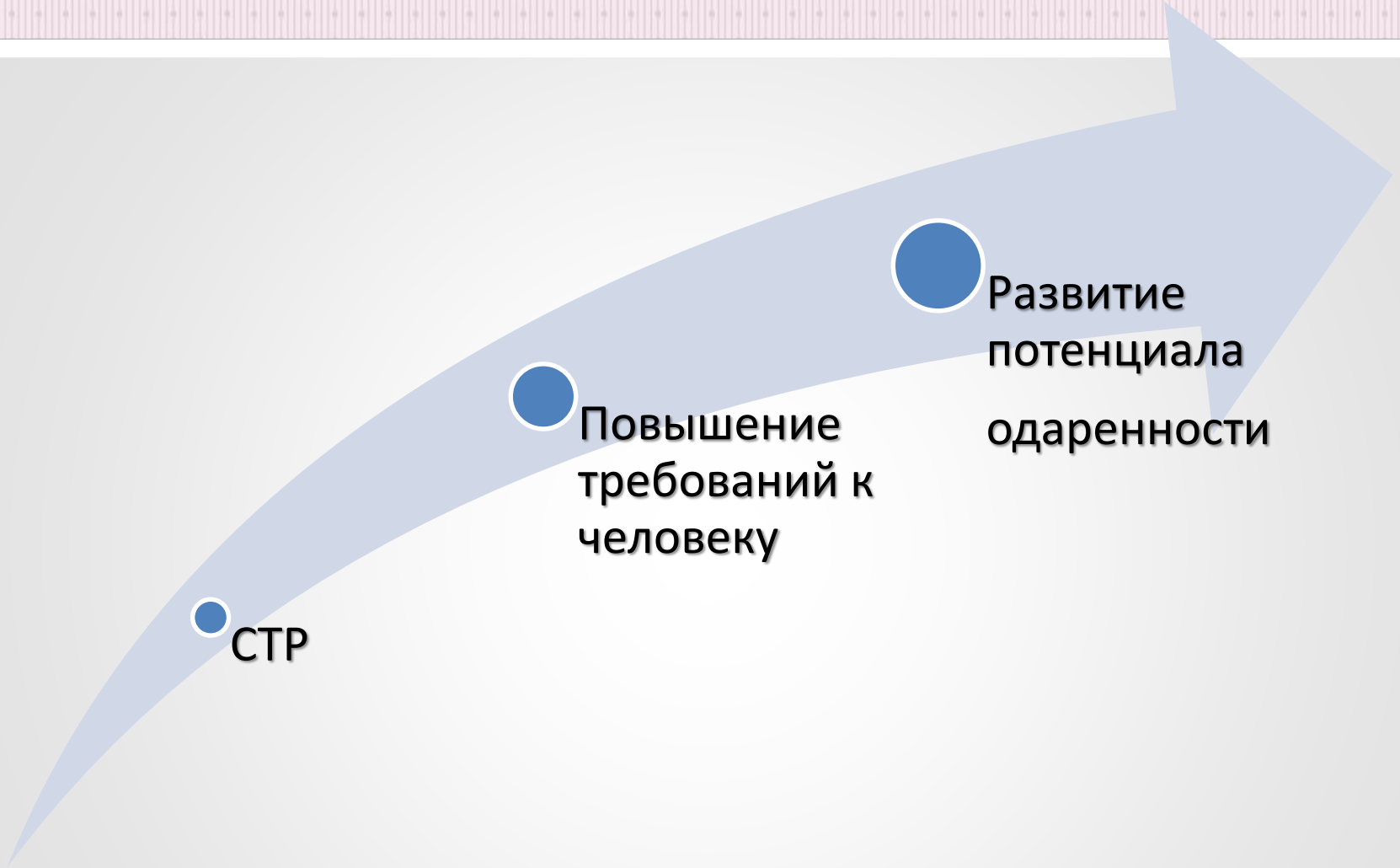
Формирование компетенций, необходимых для жизни в современном мире, посредством творческого междисциплинарного обучения (ТМДО)

Шумакова Наталья Борисовна,
доктор психологических наук,
ведущий научный сотрудник ФГБНУ
«Психологический институт РАО»,
профессор МГППУ,
n_shumakova@mail.ru



Вступление человечества в информационную эпоху заставляет человека становиться более сложным для того, чтобы соответствовать эпохе

Зачем нужно ТМДО

- **К 2025 году нехватка специалистов, способных выполнять аналитическую и творческую работу может достигнуть 10 миллионов человек.**
- **Столько же людей могут оказаться невостребованными (10 млн.).**

«Россия 2025: от кадров к талантам» (The Boston Consulting Group, WorldSkills Russia, Global Education Futures)

Ключевые компетенции XXI века

- Креативность
- Коммуникация
- Критическое мышление

Исследование уровня развития интеллектуальных способностей, инициативности и креативности будущих первоклассников г.Москвы (2018)

Интеллектуальное развитие

Высокая норма и выше - 67%

Инициативность и креативность

Высокая норма и выше - 26%

Концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина

- ***Общая одаренность детей*** – ***высокий творческий потенциал*** и общая предпосылка творческого развития человека.
- Проявление и ***раскрытие*** этого ***потенциала*** требует соответствующих ему условий окружения.

Концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина

- **Наиболее общей характеристикой и структурным компонентом творческого потенциала являются познавательные потребности, составляющие психологическую основу доминирования познавательной мотивации у творческого (одаренного) ребенка.**
- **Это доминирование выражается *в форме исследовательской (поисковой, творческой) активности.***

Концепция творческой одаренности А.М.Матюшкина и модель развития одаренности в школьном обучении

- Исследовательская (творческая) активность рассматривается в качестве внутреннего психологического условия творческого развития ребенка.
- Создание психолого-педагогических условий для развития высокой исследовательской активности одаренного ребенка - центральная задача на всех возрастных этапах обучения в школе.
- Особенности построения содержания и методов обучения на каждой ступени образования направлены на то, чтобы *высокая исследовательская активность ребенка, проявляемая им в разных формах, его повышенные познавательные возможности имели обильную «питательную среду» и были «востребованы» в процессе обучения в школе.*

Модель развития общей одаренности детей в условиях школьного обучения

Что в фокусе обучения?

ТМДО

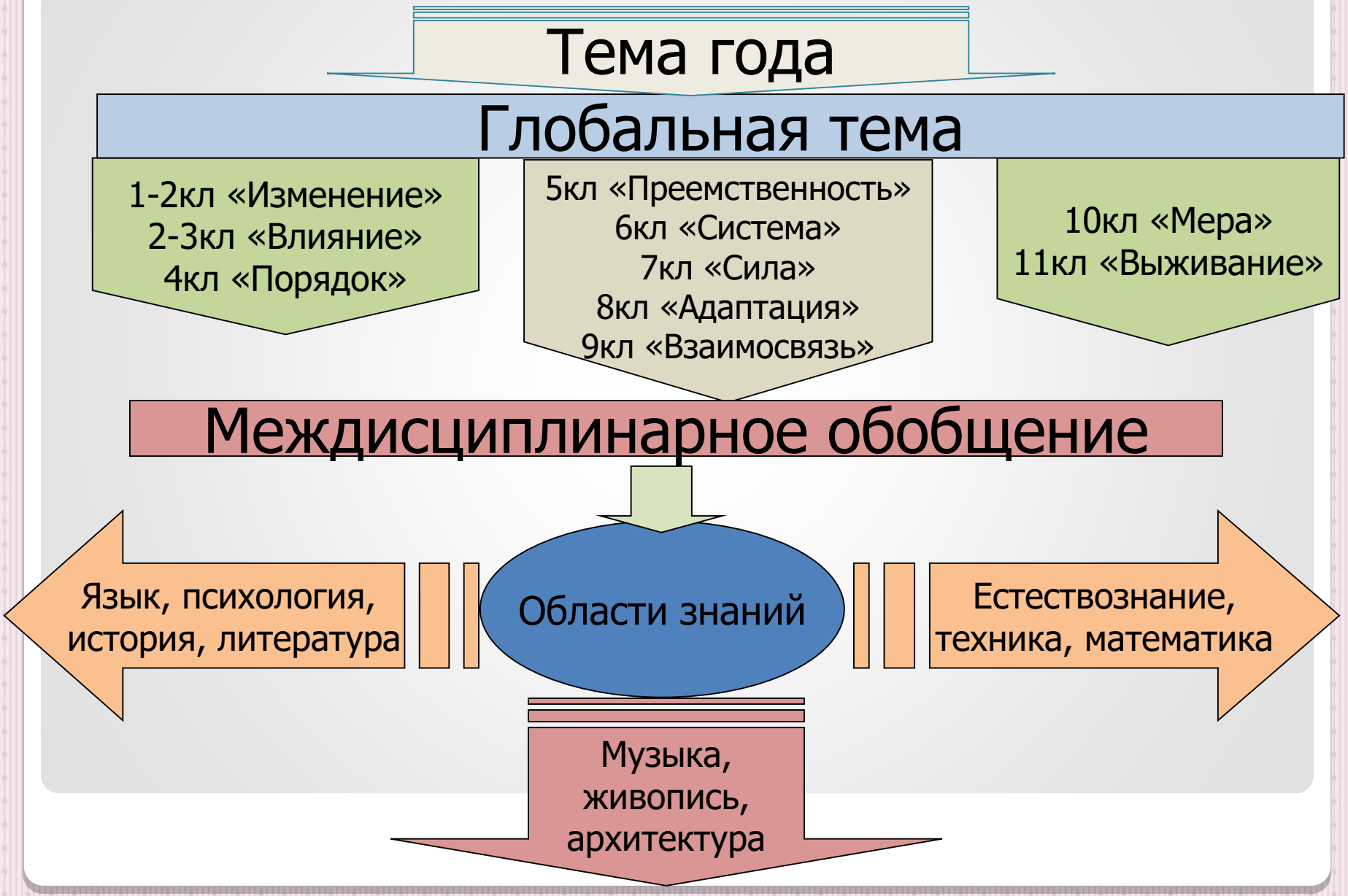
- Прикоснуться к многообразию окружающего мира
- Удивиться его тайнам
- Испытать радость открытия, творчества

Для чего нужно ТМДО?

- Выявлять и развивать детскую одаренность
- Развивать интеллектуальные и творческие способности
- Поддержать развитие внутренней мотивации и настойчивости в познании
- Обеспечить эмоциональное благополучие и социальное развитие
- Эффективно решать задачи развития УУД

ТРИ КИТА ТМДО

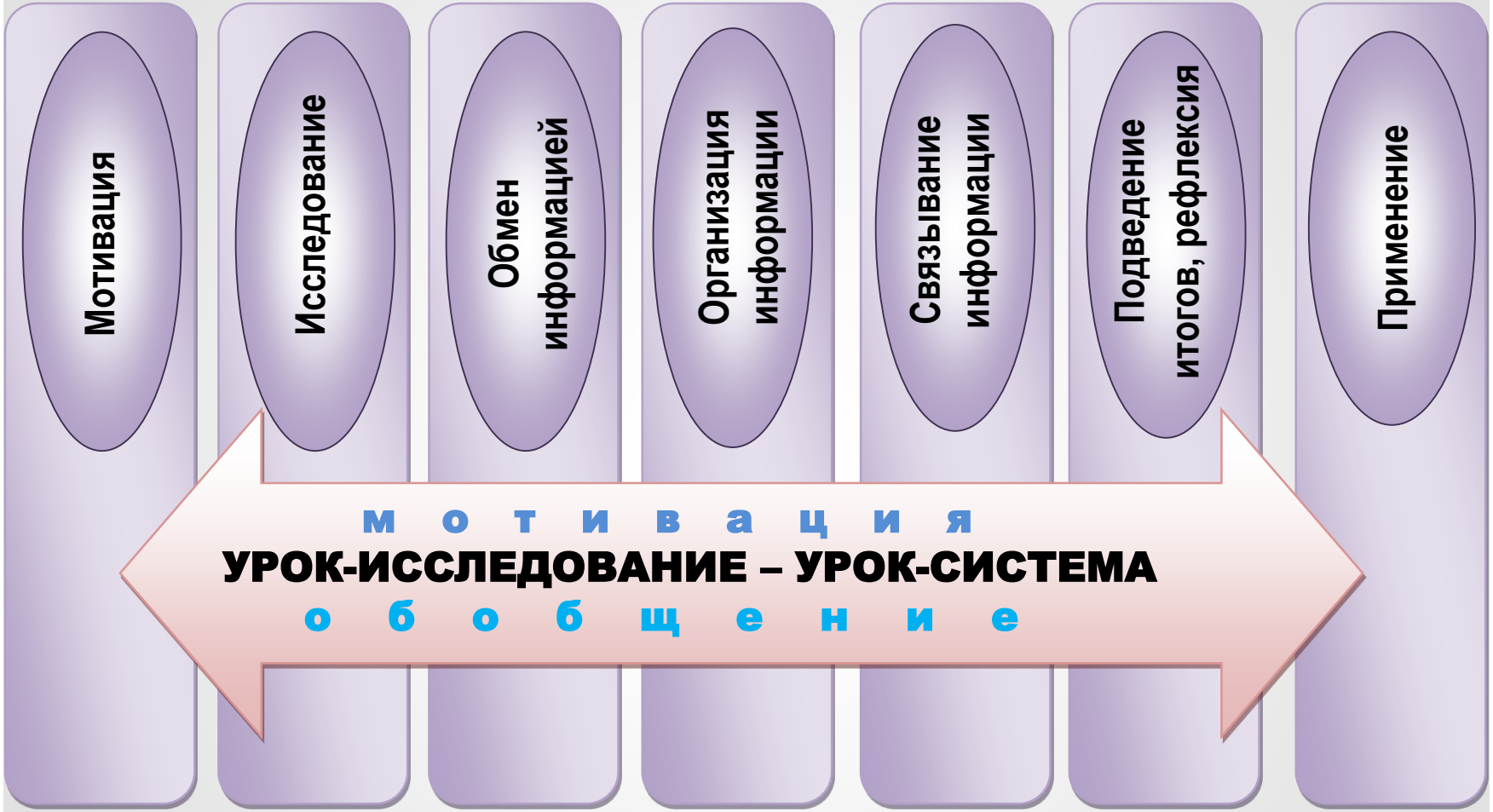
- ***особое содержание обучения*** (междисциплинарное, проблемное, высокого уровня сложности);


Тема года
Глобальная тема
1-2кл «Изменение»
2-3кл «Влияние»
4кл «Порядок»
5кл «Преемственность»
6кл «Система»
7кл «Сила»
8кл «Адаптация»
9кл «Взаимосвязь»
10кл «Мера»
11кл «Выживание»
Междисциплинарное обобщение
Язык, психология, история, литература
Области знаний
Естествознание, техника, математика
Музыка, живопись, архитектура

Тематическая междисциплинарная интеграция

ТРИ КИТА ТМДО

метод обучения
(диалогический, проблемно-исследовательский, обеспечивающий высокий уровень самостоятельности ребенка и, в то же время, развитие социальной ответственности и способности к сотрудничеству).



«Нужно всемерно стремиться к тому, чтобы урок был цельным, подчиненным одной идее».
В. В. Зеньковский

ТРИ КИТА ТМДО

Система взаимоотношений: субъект-субъектные

- Сотрудничество
- Диалог
- Творчество в процессе познания.

Основные принципы обучения ТМДО

- Глобальный характер тем, междисциплинарный подход
- Высокий уровень проблемности
- Проблемно-диалогические, исследовательские методы
- Поощрение всех форм исследовательской активности
- Совместное решение проблем и исследовательских задач
- Высокий уровень самостоятельности в познании

Параметры образовательной среды

- когнитивная сложность
- диалогичность
- ценность творческой активности ребенка

Двойственность ТМДО

- Курсы междисциплинарного обучения, разработанные на основе одной из глобальных тем для каждого возраста, класса.
- Творческое междисциплинарное обучение выступает как технология построения обучения нового типа и гибкой дифференциации учебных программ по отдельным предметам школьного курса.

Система ТМДО направлена на поддержку и развитие у детей

- Высокой познавательной активности
- Потребности в саморазвитии
- Творческой личности
- Интеллектуальных и творческих способностей
- Коммуникативных и исследовательских умений
- Способности к сотрудничеству и рефлексии

Вызов времени

Социальный «запрос на креативность» требует проведения дальнейших исследований с одной стороны, и применения наиболее успешных практик и технологий развития творческих способностей в школьном обучении, с другой.