

Русский язык. 2 класс.

Тема: Как находить корень в слове.

Обобщение урока: Чтобы найти корень в слове надо подобрать родственные слова и выделить в них одинаковую часть. В корне слов могут встречаться чередования или беглость согласных.

Цель урока: отработка умения выделять корень в слове, наблюдение за чередованием и беглостью в корне согласного.

Материалы урока: рабочие листы, словообразовательные словари на группу, компьютерная презентация.

Планируемый результат:

Дети учатся:

- Составлять план действий (алгоритм) для выделения корня в слове;
- Выявлять случаи чередования согласных в корне слова,
- * анализировать информацию, находить общие признаки группы слов, обобщать найденные факты.

Умения, характеризующие достижение этого результата:

- Выделять корень в слове,
- пользоваться алгоритмом выделения корня в слове,
- распознавать случаи чередования согласных в корне слова,
- * делать умозаключения, формулировать правило выделения корня и применять его на практике.

Ход урока (индуктивного типа).

1. Актуализация знаний. Мотивация.

В начале урока можно провести словарно-орфографическую работу «Непроверяемые безударные гласные в корне слова», где одним из слов будет слово «петух».

петух

У: Выделите корень в этом слове. Что необходимо для этого сделать?

На доске: *Чтобы найти корень слова, нужно:*

1. Подобрать...
2. Выделить ...

Ученики представляют свои рассуждения о том, какой корень в слове «петух». Для того, чтобы вариантов было несколько, учитель провоцирует детей вопросом: «Кто думает по-другому?»

Между учениками возникают разногласия в выделении корня. Для усиления проблемности можно рассмотреть приготовленные заранее рассуждения других детей. На доске изображение мальчика и девочки и слова:

«Маша и Саша ученики 2 класса. Маша утверждает, что в слове петух корень *пет-*. Она подобрала такие слова: *Петя, Петин, петля,*

Саша утверждает, что корень – пету- так, как есть слова *петушок, петушиный, распетушился.*»

Учитель фиксирует новые варианты выделения корня в данном слове.

У: Как выбрать кто прав? Почему это слово вызвало столько затруднений? Почему мы не можем прийти к единому мнению? Каких знаний нам не хватает?

Д: Мы знаем, как выделить корень, но существуют особые слова. Мы не все правила знаем

Кто-то из детей может вспомнить такие слова как «Снег-снежок», показав, что возможно чередование в корне, но со словом «петух» другой случай, и поэтому может быть сформулирован и такой вопрос: «Какие еще существуют чередования в корнях?» Учитель записывает главный вопрос исследования и вместе с детьми формулирует **цель исследования**: выяснить, какие существуют правила выделения корня в слове? Выяснить какой же на самом деле корень в слове «петух».

3. Исследование в малых группах.

Учитель совместно с учащимися составляет план исследования, знакомит детей с рабочим листом.

У: Как мы можем найти ответ на вопрос?

Д: Посмотреть в учебнике, в словаре.

У: С какими словами мы будем сегодня работать?

Д: С родственными словами.

У: Родственные слова мы будем брать из предложений, поэтому первый пункт плана нашего исследования:

1. Прочитай предложение, допиши слово.
2. Выпиши в столбик однокоренные слова.
3. Подбери к ним еще однокоренные слова.

У: Что надо сделать после того как выписаны родственные слова?

Д: Выделить корень

У: Но при выделении корня надо быть внимательными, хорошо проанализировать слова, попытаться заметить какую-то особенность в словах.

4. Обозначь корень. Что вы заметили?

5. Сделайте заключение об особенности корней в данных словах.

(План исследования записан на рабочем листе)

*6. Можно предложить детям выполнить проверку по словообразовательному словарю.

Учитель распределяет работу по группам так, чтобы каждая группа работала с определенным случаем чередования в корне слов:

- 1) группа. Чередование к // ч.
- 2) группа. Чередование г // ж.
- 3) группа. Чередование х // ш.
- 4) группа. Чередование ц // ч.
- 5) группа. Чередование в // вл.

Рабочий лист №1.

1. Ракета летит вбез.....ном космосе. Рабочие чинилиовод. Ребята делалиного змея.
2. В стручке сиделиины. Мама сварилаовый суп.

воздух

горох

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочий лист №2.

1. Девочкаала в парке. Спортсмены вышли наовую дорожку. Лучик легко про.....ал по стене.
2.атель машины заглох. По дорогеались грузовики.ение по мосту было закрыто.

бег

двигатель

Рабочий лист №3.

В домеала музыка. Можно послать другуовое письмо. Про.....ал резкий сигнал.

Звук

Рабочий лист №4.

1. Маленькаяка нахохлилась. Ворона подлетела кьему домику. Это тетрадь Игоряына.
2. Бианки писал рассказы о лесныхах. Прокралась лиса вник.

синица

птица

Рабочий лист №5.

Мальчики пошли на прудить рыбу. Я хорошою мяч. Рыбаки принесли у... домой.

ловить

4. Обмен информации. Организация информации.

Дать возможность представить каждой группе результаты своей работы.

У: Что вы сделали, чтобы выделить корень?

Д: Нашли родственные слова, выделили общую одинаковую часть.

У: Что вы заметили?

Д: Последняя буква в корне может изменяться.

По ходу отчета групп учитель фиксирует на отдельном листе случай чередования, который выделила каждая группа. После отчета групп учитель обращает внимание на выделенные случаи чередования согласных в корне:

У: На какие группы можно разделить выписанные вами родственные слова?

- 1) группа. Чередование к // ч.
- 2) группа. Чередование г // ж.
- 3) группа. Чередование х // ш.
- 4) группа. Чередование ц // ч.
- 5) группа. Чередование в // вл.

Учащиеся записывают в тетрадь по одному примеру для каждого случая.

5. Обобщение.

Какие действия надо выполнять, чтобы правильно выделить в слове корень? В чем была особенность слов, а точнее корней, с которыми вы сегодня работали? Как мы должны дополнить наш алгоритм выделения корня в слове?

Чтобы найти корень слова, нужно:

- 1. Подобрать...**
- 2. Выделить...**
- 3. Проверить ...**

На доске вместе с детьми записывается правило:

Чтобы выделить корень в слове надо подобрать родственные слова и выделить одинаковую часть. В корне слов могут встречаться чередования согласных.

У: Для проверки вывода обратимся к учебнику и прочитаем правило.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

В качестве итога исследования выступает анализ ошибок в выделении корня в слове «петух», отмечается правильный вариант, который дети записывают в тетрадь.

У: Вернёмся к спору, который возник у Маши и Саши. Теперь вы сможете сказать, кто из них был прав? Чего не знали Маша и Саша (поэтому оба допустили ошибку)?

7. Применение.

- 1) Выделите корень в словах **смех, снег, рука, слава.**

Найдите доказательство правильности выделения корня в словообразовательном словаре.

- 2) Запись под диктовку. Выделите корень в родственных словах.

Любители малины.

Кругом пышно рос малинник. Сочные душистые ягоды малины быстро заполнили кузовок. Послышался шум. Около кустов шла медведица с медвежонком. Они тоже любят малинку.

