

## КАК ПОСТРОИТЬ УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ?

*(печатается по книге «Развитие исследовательских умений младших школьников», под редакцией Н.Б.Шумаковой, М., Просвещение 2011)*

**Первый шаг** – сформулировать обобщение урока. Учителю необходимо ясно осознать, **что** ученик должен узнать на уроке, т.е. какое правило, принцип, закономерность или связь должны быть выявлены или обоснованы. Это сформулированное правило (принцип, закономерность или выявленная связь между явлениями) и представляет собой *планируемое обобщение – содержательно-смысловой стержень урока*.

**Второй шаг** – определить, какой материал должен быть изучен учеником для того, чтобы выявить или обосновать планируемое обобщение. Понятно, что объём, характер, сложность и форму представления материала для самостоятельного изучения учениками учитель отбирает на основании нескольких критериев, включающих адекватность обобщению, значимость для прохождения программы, доступность, соответствие индивидуальным познавательным потребностям и возможностям учеников и т.д.

**Третий шаг** – определить, какого типа учебное исследование (индуктивное или дедуктивное) более целесообразно сконструировать в данном конкретном случае. Эта целесообразность определяется как спецификой планируемого обобщения, так и особенностями материала, необходимого для изучения учениками, а также задачами, которые ставит учитель. Например, если учитель ставит задачу достаточно детального изучения большого объёма нового материала, то оправданным будет построение занятия в дедуктивной логике. Напротив, если планируется общее ознакомление с довольно обширным материалом по теме или разным темам, стоит выбрать индуктивную логику построения занятия.

**Четвёртый шаг** заключается в том, чтобы сконструировать проблемную ситуацию для учеников, т.е. определить динамический стержень урока, мотивацию. Этот этап, как и первый, является не просто самым важным, но и, как показывает практика, самым трудным для учителя. В чём же специфика такой проблемной ситуации? Понятно, что учителю надо не просто придумать какое-то задание, которое обеспечит возникновение у учеников затруднения и потребности в его разрешении. Необходимо спроектировать такое задание, выполнение которого обеспечит возникновение познавательной потребности в раскрытии неизвестного, в качестве которого

в данном случае выступает планируемое обобщение. Конечно же, и в этом случае, как и при создании любой другой проблемной ситуации, учитель должен учесть реальные возможности учащихся в выполнении проектируемого задания, анализе условий и нахождении неизвестного. Как подчёркивал А.М.Матюшкин, ни слишком трудное, ни слишком лёгкое задание не вызовет проблемной ситуации.

Фактически выполнение спроектированного теоретического или практического задания должно привести к возникновению у ребёнка такого вопроса (или гипотезы), ответом на который и будет являться планируемое обобщение. В это смысле бывает очень полезно задуматься о том, ответом на какой вопрос может быть то самое обобщение, «ради чего» учитель и планирует свой урок-исследование.

**Последний шаг** является уже скорее организационным. Учителю необходимо продумать состав рабочих групп, распределение материала для изучения по группам, в какой форме ученики будут представлять результаты своего самостоятельного поиска и т.д. Если на уроке предполагается этап применения, то необходимо также продумать содержание этого этапа, который может быть представлен как проблемная ситуация для детей, только её разрешение должно достигаться на основе использования тех знаний, которые были ими найдены в результате проведённого учебного исследования.

*Благодаря обобщению обеспечивается содержательная цельность, или единство урока, а благодаря мотивации – его психологическая цельность, обуславливающая психологическую связанность и необходимость всех этапов, предотвращение распада урока на отдельные составные части. Всё это становится тем более понятным, если мы вспомним, что идея методики исследования заключается в моделировании естественного процесса открытия. Для того чтобы открытие состоялось, чтобы получение нового знания психологически переживалось как открытие, урок и должен обладать особыми характеристиками, которые мы обозначили через определение *урока как системы*.*

| Этап | Содержание деятельности   | Что нужно знать учителю   |
|------|---|---|
| 1    | Сформулировать обобщение урока  | Осознать, какое правило, принцип, закономерность или связь должны быть выявлены или обоснованы        |
| 2    | Определить материал для изучения, на основании которого можно выявить или обосновать обобщение      | Определить объём, характер, сложность и форму предъявления информации на основании значимых критериев |
| 3    | Определить тип учебного исследования  | Учесть специфику обобщения, особенности материала, задачи, которые ставит учитель                     |
| 4    | Сконструировать проблемную ситуацию для учеников  | Обеспечить возникновение потребности в раскрытии неизвестного (планируемого обобщения)                |
| 5    | Продумать состав групп, распределение материала для изучения по группам, форму представления работы | Учесть принципы и правила организации работы в малых группах  |