

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Председатель управляющего
совета

 Павленко Е.В.

«Принято»
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «28 » 08 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГБОУ «ГИМНАЗИЯ № 1569 «Созвездие»

**«Модель адаптивной образовательной
среды для развития**

**интеллектуально-творческого
потенциала учащихся и
дифференцированного обучения и
воспитания на основе
междисциплинарного обучения»**

Москва

«Модель адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения».

Введение. Актуальность, ключевая идея и принципы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие».

Современная школа для организации своей деятельности получает от государства конкретные социально-образовательные ориентиры. Человек 21 века, стремящийся получить привлекательную работу, должен иметь соответствующий уровень образования, владеть информационно-коммуникативными технологиями, проявлять креативное мышление, рефлексировать и корректировать результаты своей деятельности, владеть иностранными языками, быть гражданином и патриотом своей страны, знать и ценить традиции, бережно относиться к окружающей среде.

Залогом успеха современного выпускника школы должна стать реализация личностно-ориентированного подхода к процессу образования, дифференциация в организации процесса обучения и индивидуализация образовательного маршрута каждого обучающегося. Выпускник современной школы должен владеть навыками интеллектуального труда, достаточным объемом базовых знаний, методами, и способами получения и обработки информации.

Программа развития ГБОУ Гимназии № 1569 разработана педагогическим коллективом в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Законом об образовании города Москвы», ГЦП «Столичное образование - 5», национальной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения, Уставом ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие».

Стратегической целью развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 1569 «Созвездие» является

Создание условий для развития духовно-нравственного, интеллектуального и творческого потенциала детей с разным уровнем интеллектуальных и творческих способностей, формирования личности

выпускника школы, способного к самосовершенствованию на протяжении всей жизни, решающему проблемы разного характера (социальные, экономические, бытовые, трудовые, личностные), способного к работе с информационными потоками, преодолевать перегрузки, расположенному к партнерству, сотрудничеству, ответственно и сознательно определяющему свой выбор, уверенному в своих силах и возможностях, самостоятельно моделирующему свой профессиональный и социальный выбор и жизненный путь.

Целью создания Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» на 2015-2020 годы является разработка и внедрение организационно-содержательной модели образовательного процесса адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания, обеспечивающей достижение современного качества подготовки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, меняющихся мотивационных потребностей, на основе междисциплинарного обучения.

Программа развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» сохраняет государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования каждого обучающегося.

1. ИНФОРМАЦИЯ о ГБОУ Гимназия № 1569 «Созвездие»

1.1 Паспорт программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 (2015-2020г.г.)

Наименование ОУ	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 1569 «Созвездие»
Адрес, телефон, эл. адрес сайт	115682, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 36, кор. 2 495-394-94-11 1569@edu.mos.ru
Лицензия Аккредитация	Лицензия с 21.03.2016 г. по бессрочно №037271 Свидетельство об аккредитации №003770. от 16.06.2015 г. по 16.06.2027 г.

Директор	Алла Викторовна Воропаева
Назначение Программы	Разработка и внедрение организационно-содержательной модели образовательного процесса адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания, обеспечивающей достижение современного качества подготовки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, меняющихся мотивационных потребностей, на основе междисциплинарного обучения.
Миссия школы	Обеспечить организационно-педагогические и материально-технические условия для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания, обеспечивающей достижение современного качества подготовки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, меняющихся мотивационных потребностей, на основе междисциплинарного обучения.
Цель Программы развития	Создание механизмов обновления и расширения возможностей модели образовательного процесса адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания, обеспечивающей достижение современного качества подготовки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, состояния здоровья, меняющихся мотивационных потребностей, на основе междисциплинарного обучения.
Этапы реализации	1. Диагностический этап. Январь 2015г. – май 2016г. Выявление перспективных направлений развития школы

Программы	и моделирование ее нового качественного состояния. 2. Проектно-организационный этап. Июнь 2016г. – сентябрь 2016г. 3. Практический этап. Сентябрь 2015г. – сентябрь 2019г. 4. Обобщающий этап. Сентябрь 2019г. – май 2020г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.
Срок реализации Программы	2015-2020 годы

Идея разработки Программы развития (2015-2020г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива

- в формировании учебно-познавательных умений учащихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность, в построении индивидуальных образовательных траекторий школьников разного уровня способностей и потребностей,

- в реализации концепции профильного образования учащихся,

- в развитии образовательной системы, обеспечивающей повышение качества общего образования учащихся на основе реализации эффективных моделей дифференциации и индивидуализации обучения, направленных на выявление и развитие индивидуального интеллектуально-творческого

потенциала гимназистов, способности к саморазвитию и формирование умения учиться.

- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

Исполнители Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»:

Педагогический коллектив, администрация ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие», Управляющий совет, Совет старшеклассников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»:

- **Разработка критериев оценки качества** образовательной подготовки школьников и качества педагогического труда педагогов с учетом дифференциации обучения и воспитания.
- **Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов** через систему непрерывного образования и аттестации в направлении освоения, внедрения и совершенствования дифференцированного обучения и воспитания.
- **Развитие и совершенствование**
 - методического, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования,
 - единой информационной среды для обеспечения доступности образования,
 - спектра услуг дополнительного образования в соответствии с запросами родителей и учащихся,
 - удовлетворения различных образовательных потребностей учащихся и их родителей.
 - здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы детского организма и обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и педагогов,

- материально-технической базы на основе приоритетов реализации Программы,
- модели общественно-государственного управления.

Механизмы реализации:

- Непрерывное повышение квалификации педагогических работников (индивидуальная траектория повышения уровня профессиональной компетентности педагога).
- Сотрудничество с представителями высшей школы и научного сообщества, органов управления (МИОО, МПГУ, МППУ, МЦКО, МГГУ, Московский госуниверситет технологий и управления, РУДН, МИФИ, МГУ, ПИ РАО).
- Независимая экспертиза деятельности образовательного учреждения (ГСЛА, МЦКО, Стат-Град).
- Использование современных информационных технологий в управлении образовательным учреждением (Проект «Синергия-инфо», Техно-школа, Надежная школа)

1.2 Информационная справка школы.

Государственное образовательное учреждение Гимназия №1569 была создана на основании постановления Правительства Москвы от 18 июля 2006 г. (№ 514-ПП) и приказа Департамента образования города Москвы от 20.07.2006 г. (№ 449) в результате реорганизации путем деления средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка (английского) №1624 «Созвездие» (английского) «школы-лаборатории» на два самостоятельных ГОУ: Гимназию №1569 «Созвездие» и прогимназию №1773 «Созвездие». Гимназия №1569 «Созвездие» является полным правопреемником ГОУ СОШ №1624 «Созвездие», которая была создана в 1992 году по приказу Московского комитета образования «в целях создания условий для разработки и реализации принципиально нового подхода в образовании детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями – тематической междисциплинарной интеграции, наиболее раннего выявления и обеспечения непрерывности и преемственности в обучении и воспитании одаренных детей, реализации развивающей программы «Одаренный ребенок». Автором программы является доктор

психологических наук, ведущий научный сотрудник Психологического института РАО Шумакова Н.Б. Гимназия работает в сотрудничестве и под руководством Психологического института РАО.

Согласно Уставу в школе, реализуется:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) образование;
- дополнительное образование.

Количество обучающихся и воспитанников – 3661 учащихся. Из них на ступени начального общего образования обучается 1206 человека; на ступени общего среднего образования обучается 1351 человека; на ступени старшего образования 282 человек.

- Форма ученического самоуправления: Ученический совет (5-11 классы)
- Форма участия родителей в деятельности учреждения: Управляющий совет.
- На период реализации ООП на начальном этапе основного общего образования в ГБОУ «Гимназии №1569 «Созвездие» есть:

Учебный год	Количество класс- комплектов	Общеобразовательные классы	Гимназические классы
2015-2016	12	5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 5З, 5И, 5К, 5Л	5А, 5Б, 5М
2016-2017	12	5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 5И, 5К, 5Л,	5А, 5Б, 5З, 5М
	12	6В, 6Г, 6Д, 6Е, 6Ж, 6З, 6И, 6К, 6Л	6А, 6Б, 6М

За период реализации предыдущей программы развития (2010-2015 г.г.) выполнена приоритетная задача – сформировано информационная

образовательная среда. За 5 лет в ОУ произошли *позитивные качественные изменения в области информатизации образовательного процесса:*

➤ *Оснащение компьютерной техникой -*

Компьютеры, включая ноутбуки	– 373 ед.
Принтеры и МФУ	– 102 ед.
Сканеры	- 24 ед.
Проекторы	- 17ед.
Интерактивные доски	- 57ед.

➤ Педагоги ОУ обучались на курсах МИОО, ОМЦ и повышали свою компьютерную грамотность. На начало 2010-2011 учебного года овладели компьютерными технологиями 96% педагогического коллектива, активно их используют в своей практической деятельности 86% педагогического коллектива. Доля педагогов, владеющих ИКТ на высоком уровне повысилась на 25% и составляет 45% от общего количества педагогов. Администрация ОУ владеет ИКТ в полном составе. В школе с 2006года весь документооборот переведен на электронную основу, созданы базы данных: Всеобуч, Расписание, Электронный журнал.

➤ Информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса обучающихся школы при выполнении проектных и творческих работ - 78 % начальная школа, 67% средняя школа, 89% старшая школа.

2. Аналитическое обоснование создания Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»

2.1 Анализ состояния образовательной среды, инновационного опыта. Определение проблем и путей их решения.

ГБОУ Гимназия № 1569 «Созвездие» выполняет социальный заказ на образовательные услуги, исходя из запросов родителей микрорайона и Южного округа. Образовательная политика ОУ направлена на выполнение Закона «Об образовании Российской Федерации» и сохранение контингента учащихся.

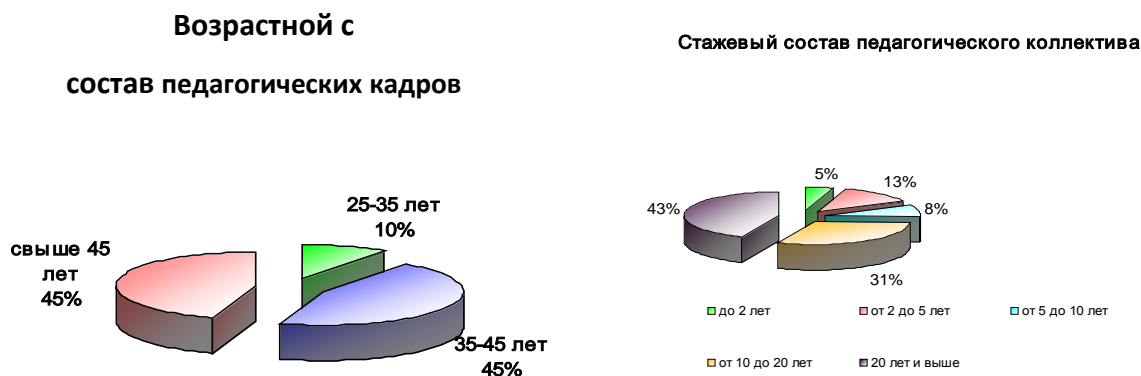
Результатом реализации Программы развития па период с 2010 по 2015 годы стало создание модели адаптивной школы, в которой обучаются дети различных мотивационных потребностей, интеллектуальных и физиологических возможностей. За период реализации предыдущей программы развития в школе возросло количество детей из многодетных семей (на 4%), сохранился контингент обучающихся из малообеспеченных семей. В гимназии обучаются дети-инвалиды, дети из неполных семей. В гимназии обучаются дети родителей, имеющих разный социальный статус и разные образовательные потребности (Приложение № 1).

Исследование показателей здоровья учеников в школе показало, что проблема использования здоровьесберегающих образовательных технологий актуальной:

- В средней и старшей школе имеют 1 группу здоровья (полностью здоровые) – 15%, 2 группу (практически здоровые) – 62%, 3 группу (с хроническими заболеваниями) – 22%;
- Количество детей, стоящих на учете формы Ф.30 (хронически больные), 126 детей (25%), из них врожденные заболевания у 8 человек (1,6%). По заболеваниям у учащихся в школе на первом месте заболевания позвоночника, на втором – патология глаз, на третьем месте – заболевания уха, горла, носа.

Педагогический коллектив ГБОУ Гимназии №1569 «Созвездие» стабильный, опытный, высококвалифицированный, текучести кадров нет.

93% педагогов имеют 1,2 и высшую квалификационные категории (Приложение 2).



Высокий кадровый потенциал позволяет гимназии вести опытно-экспериментальную деятельность: гимназия является городской экспериментальной площадкой по пяти направлениям.

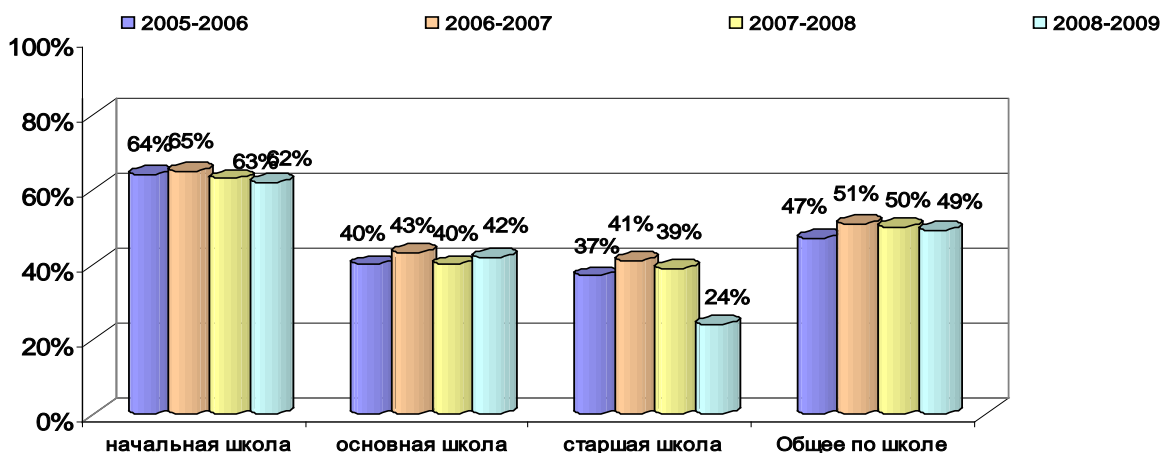
В гимназии создана достаточная материальная база. Библиотека обладает достаточным фондом, существует медиатека. В школе 7 компьютерных классов, мобильный класс, медицинские кабинеты, один кабинет педагога-психолога, 57 кабинетов оснащены СМАРТ досками, есть кабинет проектной деятельности, оборудованные кабинеты химии, биологии, ЛЕГО, ОБЖ, все предметные кабинеты имеют АРМ учителя.

Гимназия располагает 14 спортзалами, 3 тренажерными залами, четырьмя оборудованными спортивными площадками.

Анализ результатов обученности за время реализации предыдущей программы развития выявил стабильные показатели по успеваемости (100%), однако наблюдается незначительное снижение по качеству обучения в начальной, основной и старшей школе.

Снизилось и количество выпускников-медалистов.

Динамика уровня обученности



Выявление причинно-следственных связей такой динамики показало, что педагоги школы недостаточно используют современные технологии обучения детей разной познавательной мотивации, недостаточно эффективно применяют методы дифференцированного обучения и воспитания, не осуществляют адресную индивидуализацию процесса образования детей разных физических и интеллектуальных возможностей (Приложение 3).

Сохраняется потребность выпускников ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» в продолжении образования – 98% поступают в ВУЗы, причем спектр выбираемых направлений значительно шире, чем предлагаемый набор профильных предметов старшей школы и включает гуманитарное, лингвистическое, математическое, экономическое, историческое, естественно-научное направление.

В школе разработаны программы и методические пособия для получения образования в форме домашнего обучения. В перспективе педагогический коллектив видит необходимость разработать программы для одаренных детей, для высокомотивированных учащихся, особое внимание будет уделяться методическому сопровождению инклюзивного образования.

Необходимо осваивать формы образования в экстернатной, дистанционной и инклюзивной формах обучения.

Основными формами методической работы в школе являются: открытые уроки, семинары-практикумы, конференции и круглые столы, школы молодых учителей и школы передового опыта. Анализ обращений учителей, учащихся и их родителей в психологическую службу школы показал, что назрела необходимость поиска и обмена педагогическим опытом учителей по темам: индивидуальная работа на уроке с различными по учебной мотивации группами учащихся, работа с неуспевающими, профилактика «болезней поведения», взаимная работа родителей и учителей. Поэтому необходимо расширить возможности методической службы и особое внимание уделить изучению опыта педагогов, работающих по технологии дифференциации обучения и воспитания.

Схема №7

Исследование образовательных запросов учащихся и их родителей, показало следующее:

родители:

- хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 92%,
- заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 68% из родителей 2-4 кл.,
- хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе физико-математической направленности – 41% из родителей 8-9 классов,
- хотят, чтобы изучение иностранного языка проводилось дополнительно во второй половине дня – 58% из родителей 5-8 классов,
- желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.

Удовлетворены уровнем образования в ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» – 88% (2-11 кл.)

Ученики:

- хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждого ученика – 72% (7-11 кл),

- хотят, чтобы в гимназии было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий спецкурс, факультатив, кружок – 78% (2-6 кл.),

- хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования – 96% (5-11 кл.).

Нравится учиться именно в Гимназии № 1569 «Созвездие» и не задумывались о смене образовательного учреждения – 98% (4-11 кл.)

Схема №8

С целью удовлетворения образовательных запросов населения, стабильного функционирования и развития школы в период действия программы 2010-2015 г.г. были решены следующие задачи:

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса для повышения качества обучения учащихся через новые педагогические, информационные технологии (проблемное обучение, развивающее обучение, модульная технология, ЛЕГО, разноуровневое обучение, игровые и исследовательские методы);
- Реализация программы «Здоровья»;
- Усиление работы по организации преемственности I и II ступени обучения и профильному обучению учащихся на старшей ступени обучения (реализованы 3 профильных класса);

- Выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие творческих способностей учащихся, участие в школьных, окружных и городских конкурсах.
- Гимназия сотрудничает с учебными университетами и научно-исследовательскими институтами: МГУ, РУДН, МИФИ, ПИ РАО. В сотрудничестве и под руководством Психологического института РАО творческий коллектив педагогов гимназии разрабатывает учебные пособия для учащихся 1-9 классов по программе междисциплинарного обучения, применению инновационной технологии междисциплинарного обучения в учебном процессе. Учителя гимназии имеют публикации в научных сборниках и журналах по вопросам педагогики, психологии и образования. На базе Гимназии постоянно проводятся семинары окружного, городского и международного значения по вопросам обучения и развития детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.
- В Гимназии ежегодно проводится Городская междисциплинарная конференция исследовательских работ старшеклассников, в которой, как правило, принимают участие более 20 школ из разных округов г. Москвы. Ежегодное участие гимназистов 10-11 классов в конференции – важнейшее звено в реализации задач программы развития Гимназии.
- Учащиеся гимназии успешно выступают на предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. За последние три года победителями городских и окружных предметных олимпиад, и различных конкурсов городского, окружного и регионального уровня стали 67 учащихся. Только в 2011-2012 гг. 47 учащихся Гимназии стали дипломантами и призерами различных конкурсов исследовательских работ. В течение 8-ти лет команда учащихся школы является участником и победителем международной выставки научно-технических проектов (НТТМ).

Команда гимназии награждена серебряной медалью международного конкурса «Архимед 2009».

На протяжении последних лет гимназия активно участвует в инновационной деятельности, являясь экспериментальными площадками различного уровня.

2005 год – ГЭП «Развитие интеллектуального и творческого потенциала детей в системе начального образования»,

2005 год – ФЭП «Экспериментальная апробация и доработка природосообразной модели обучения грамоте».

2006 год - «Шестилетняя начальная школа»,

2007 год - «Разработка различных форм сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих профильное обучение, их управленческого и методического взаимодействия»,

2009 год - «Трансформеры здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях разного типа.

2009 год - Разработка и апробация форм взаимодействия «Школ здоровья» и образовательных учреждений в целях здоровьесбережения участников образовательного процесса»,

2009 год - «Эффективное управление образовательными ресурсами школы в условиях сетевого взаимодействия».

Гимназия №1569 «Созвездие» является ресурсным центром по следующим вопросам:

- Развитие общей одаренности школьников на основе междисциплинарного обучения
- Развитие универсальных учебных действий на основе междисциплинарного обучения
- Организация и содержание междисциплинарного обучения в средней и старшей школе
- Организация и проведение междисциплинарных проектно-исследовательских конференций старшеклассников

Инновационной и экспериментальной деятельностью охвачено 78 педагогов (74%)

Анализ деятельности ОУ показал, что за период действия предыдущей программы развития **создана и реализована модель адаптивной школы**, о чем свидетельствуют:

- качественные характеристики педагогического коллектива,
- достаточная материально-техническая база,
- массовое использование учителями педагогических технологий, участие в экспериментальной деятельности,
- уровень творческой активности учащихся разной образовательной мотивации.

В настоящее время можно констатировать, что школа, более 10 лет работающая в инновационном режиме, достигла значительных результатов в создании новой модели школы развития для детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями. Наиболее значимые результаты деятельности школы, в рамках развиваемой ею модели развития представлены в таблице 1:

Таблица 1. Основные результаты (достижения) деятельности школы в 2010/2011 и 2011/2012 учебном году.

№ п\п	Основные результаты (достижения) школы в 2010/2011 гг.	Основные результаты (достижения) школы в 2011/2012 гг.
-------	--	--

Качество	<p>Уровень обученности / Качество: 100% / 65%</p>	<p>Уровень обученности / Качество: 100% / 63,4%</p> <p>Результаты аттестации ЕГЭ:</p> <p>Русский язык: выше 60 баллов – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70 баллов – 96,2% - 80 баллов – 78 % - 90 баллов – 48% - 100 баллов - 7,4% <p>Математика: выше 38 баллов – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 60 баллов – 22% - 70 баллов – 22% - 80 баллов – 6% <p>Английский язык: выше 70 баллов – 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> - 80 баллов – 71 % - 90 баллов – 43%
Достижения	<p>Количество победителей в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях, конкурсах исследовательских работ:</p> <p>окружного значения- 54</p> <p>городского – 4</p> <p>международного и регионального - 9</p>	<p>Количество победителей в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, конференциях исследовательских работ, выставках научно-технического творчества:</p> <p>окружного значения- 56</p> <p>городского – 4</p> <p>международного и регионального - 2</p>

Публикации	Публикации методических и научно-исследовательских материалов учителей и учеников "Созвездия":	Публикации методических и научно-исследовательских материалов учителей и учеников "Созвездия": 1. Проблемно-исследовательский метод в преподавании предметов школьного курса для одаренных детей. Часть 1. –Сборник научно-методических разработок учителей начальной школы (в печати). 2. Проблемно-исследовательский метод в преподавании предметов школьного курса для одаренных детей. Часть 2. –Сборник научно-методических разработок учителей средней и старшей школы (в печати).
Конференции	Проведение городской междисциплинарной конференции старшеклассников в гимназии №1569 "Созвездие" и участие учеников школы "Созвездие" в окружных и городских научно-практических конференциях.	Проведение городской междисциплинарной конференции старшеклассников в гимназии № 1569 "Созвездие" и участие учеников школы "Созвездие" в окружных и городских научно-практических конференциях.

Данные об уровне учебной мотивации и уровне интеллектуального развития учащихся школы представлены в таблице 2 и 3:

Таблица 2. Уровень интеллектуального развития учащихся школы (в %, по данным на 2011 -2012 гг.).

Группа учащихся	Пределы колебания по численности (в %)
Сверходаренные ученики	1%-2%

Высокоодаренные ученики	25%-40%
Одаренные ученики	20%-40%
«Средние» ученики – «хорошая норма»	20%-40%

Таблица 3. Динамика уровня учебной мотивации учащихся (в %, по данным на 2009-2010, 2010-2011 и 2011-2012 учебный год).

Клас с	УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ								
	Низкий			Средний			Высокий		
	2009/ 2010	2010/20 11	2011/20 12	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
5	-	-	-	5	8	4	95	92	96
6	-	-	-	8	6	8	92	94	92
7	-	-	-	25	20	25	75	80	75
8	8	14	10	20	20	28	72	66	62
9	10	4	8	20	24	20	70	72	72
10	-	-	-	10	12	12	90	88	88
11	-	-	-	12	8	15	88	92	85

Как видно из данных в таблице 3 учебная мотивация учащихся Гимназии характеризуется достаточно высокими результатами. В то же время, нельзя не отметить и «слабое звено» - 7-9 классы, в которых отмечается появление группы подростков, недостаточно мотивированных для обучения на высоком уровне сложности, предусмотренном образовательной программой гимназии. Данные же анализа специфики контингента учащихся Гимназии соответствуют тем характеристикам учащихся, на которые ориентирована концепция творческого междисциплинарного обучения, лежащая в основе образовательной программы школы. В соответствии с этой концепцией определены цели, задачи, содержание и методы обучения, учащихся Гимназии.

Проблемно-ориентированный анализ реализации программы развития 2010-2015 года выявил ряд проблем, которые не являются негативным показателем работы педагогического коллектива, а представляют собой направления для расширения и углубления возможностей школы для достижения высокого уровня качества образования детей разной познавательной подготовки и интеллектуальных и физических возможностей. Решение этих **проблем** позволит реализовать стратегическую цель Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» на 2015 - 2020 годы:

- проблема дифференцированного обучения и воспитания учащихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями.
- проблема оценки качества процесса и результатов образовательной подготовки обучающихся.
- проблема эффективной реализации предпрофильного и профильного обучения в основной и старшей школе с учетом запросов и возможностей.

- проблема повышения методологической, психолого-педагогической компетентности учителей.
- проблема модернизации методической службы школы
- проблема совершенствования общепедагогических компетенций учеников, родителей.

Данные об уровне личностной зрелости учащихся гимназии свидетельствуют о том, что у значительной части подростков имеется недостаточный уровень готовности к:

- самостоятельным поступкам и действиям;
- принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
- преодолению трудностей.

Выявленная проблема является достаточно характерной для современных детей мегаполиса, значительная часть времени которой занята интеллектуальной деятельностью. Одним из отрицательных последствий такого рассогласования являются проблемы, связанные с профессиональным самоопределением старшеклассников, что усиливается введением профилизации обучения в старших классах. Другим серьезным последствием этого может быть неспособность вступающих жизни молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи, несмотря на достигнутые успехи в интеллектуальном развитии. Позитивные сдвиги в гармонизации личностного и интеллектуального развития происходят в период между 7 и 11 классами, что во многом обусловлено специально организованной работой в этом направлении – проведением летних выездных экспедиций-лагерей. В то же время, эта деятельность пока что не является широкой, типичной формой, позволяющей вовлечь всех подростков, для которых участие в экспедиции могло бы стать важнейшим фактором развития личностной зрелости. Имеющийся опыт в этой области может служить отправной точкой для дальнейшего развития этого направления,

позволяющего решать задачи гармонизации интеллектуального и личностного развития одаренных подростков. Необходимо наметить и дополнительные меры по развитию личностной зрелости учащихся гимназии.

Анализ достигнутых ОУ результатов, позволяет выделить **основные проблемы и противоречия**, на решение которых должна быть направлена программа развития школы.

Таблица 6. Основные проблемы и противоречия в развитии школы.

<i>Проблема</i>	<i>Противоречие</i>
Необходимость обеспечения высокого уровня широкой образовательной подготовки учащихся с высокими интеллектуальными и творческими способностями при одновременной необходимости в углубленном и расширенном изучении отдельных тем, предметов и областей.	<i>Противоречие между необходимостью и стремлением одаренных учащихся к широкой (универсальной) образовательной подготовке и потребностью в углубленном и расширенном изучении отдельных тем и предметов как гуманитарного, так и естественнонаучного и математического цикла.</i>
Необходимость постоянного, быстрого изменения программ обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями одаренных детей, обуславливающая значительное усложнение и интеллектуализацию труда педагога, высокие требования к его профессиональной подготовке и личностным качествам, изменение функции учителя.	<i>Противоречие между необходимостью постоянного, быстрого изменения программ обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями одаренных детей и отсутствием (недостатком) необходимого учебно-методического обеспечения такого учебного процесса.</i>
Дисгармония в развитии разных сторон личности одаренных детей и подростков (неравномерное развитие разных сторон личности), трудности в профессиональном самоопределении старшеклассников.	<i>Противоречие между опережающим интеллектуальным развитием и недостаточной личностной зрелостью одаренных учащихся.</i>
Необходимость сохранения и укрепления здоровья одаренных детей.	<i>Противоречие между стремлением одаренных учащихся к высокой умственной нагрузке и напряженной интеллектуальной</i>

	<i>деятельности и повышенным риском ряда заболеваний (опорно-двигательного аппарата, зрительной и иммунной системы).</i>
--	--

Анализ результатов деятельности ОУ позволяет заключить, что следующий шаг в развитии гимназии должен быть связан с проектированием инновационной модели образовательной среды, обеспечивающей широкую общекультурную направленность образования и вариативность образовательного процесса для выявления и развития общей одаренности ребенка на основе междисциплинарного обучения.

Это проектирование должно затрагивать все компоненты образовательной среды: пространственно-архитектурный, предполагающий особую учебную обстановку, социальный, определяемый деятельностью учителя нового типа и психодидактический, включающий содержание образовательного процесса, осваиваемые учеником способы действий и организацию обучения.

3. Концептуальное основание Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»

3.1 Ключевой идеей развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» является идея ненасильственного образования, в котором личностно-ориентированный подход к развитию мотивационных потребностей, дифференциация и индивидуализация процесса обучения детей разных интеллектуальных и физиологических возможностей направлены на формирование умений молодого человека ориентироваться в системах знаний «человек - человек», «человек - общество», «человек - машина», «человек - природа». Взамен цепочке построения образовательного процесса «учитель – учебник - ученик», актуальным педагогический коллектив считает создание нового взаимодействия «**ученик – учебник - учитель**», которое позволяет не только расширить субъект-субъектные отношения, но и построить образовательный процесс на основе деятельностного подхода, а, следовательно, придать содержанию образования компетентностный характер.

Ключевая идея Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» опирается на принципы:

- принцип гуманизации образования, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие ученика;
- принцип дидактического кольца, означающий целенаправленное развитие школьника не «вообще» («разносторонне и гармонично»), а его **КОНКРЕТНЫХ** способностей и потребностей по трем основным направлениям становления социокультурного опыта: опыт познания (познавательные потребности - способности), опыт овладения умениями (потребности – способности в овладении способами надпредметной деятельности) и опыт формирования ценностных отношений.
- принцип развивающего обучения, означающий, что учебный процесс в школе ориентируется на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития, предполагает отказ от преимущественного применения репродуктивных методов;
- принцип индивидуального обучения, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов школьников;
- принцип дифференциации обучения, предусматривающий в содержании учебного плана элективных и факультативных курса по широкому набору знаний;
- принцип гуманитаризации образования, реализация которого способствует формированию у школьников многоплановой, целостной картины духовного развития человека на протяжении веков и созданию условий для развития у обучающихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;

- принцип ценности образования, предполагающий сбалансированность естественно-научной, гуманитарной, социальной областей знаний в содержании образования, а также адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Педагогический коллектив ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.
- Востребованность школы как воспитательного института в микрорайоне детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки обучающихся и их семей.
- Рост ресурсобеспеченности школы.
- Обеспечение высокого уровня общекультурной подготовки учащихся, естественнонаучного и математического образования
- Развитие общей одаренности и формирование у ученика потребности и способности к саморазвитию (способности быть субъектом своего развития), а также творческому самоопределению в жизни
- Развитие у учащихся целостной картины мира, адекватной трансдисциплинарности систем знания, обеспечивающей развитие способности к творческому решению проблем

- Развитие универсальных познавательных умений и навыков, метакогнитивных способностей
- Развитие индивидуальных способностей учащихся (интеллектуальных, творческих, коммуникативных), обеспечивающих, в дальнейшем, реализацию человеческого призвания
- Развитие личности ребенка и подростка как высококультурного, нравственного, творческого и социально зрелого ученика.

3.2 Подходы к реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» основаны на следующих приоритетах реформы образования:

- создании и внедрении системы стимулов педагогического труда,
- непрерывном повышении квалификации и совершенствовании педагогического мастерства,
- развитии учительского потенциала, методической поддержке педагогов, обладающих инновационным мышлением,
- освоении и внедрении федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения,
- освоении и совершенствовании новых форм оценки качества образования школьников,
- широком использовании технологий, методик и форм работы с различными категориями обучающихся, выявлении и психолого-педагогическом сопровождении высокомотивированных детей.

Обоснование подходов к построению и расширению модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания строится на образовательных акцентах каждой ступени обучения:

- 1-4 кл. – развитие творческих, познавательных способностей, самостоятельности и самоорганизации обучающихся начальной школы;

- 5-9 кл. – формирование жизненных навыков, личностное самоопределение, социализация обучающихся основной школы;
- 10-11 кл. – совершенствование учебно-познавательных компетентностей, профессиональное самоопределение, поиск жизненного трудового пути обучающихся и выпускников старшей школы.

**Педагогическое кредо коллектива ГБОУ Гимназии
№ 1569 «Созвездие»**

***«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДОСТОЙНОЙ ЖИЗНИ,
В КОТОРОЙ – ОТ КАЖДОГО ПО СПОСОБНОСТЯМ,
КАЖДОМУ ПО ПОТРЕБНОСТЯМ»***

Дифференциация обучения и воспитания принимается педагогическим коллективом с точки зрения субъектного подхода, мировоззренческой основой которого является отношение к человеку как субъекту. Субъектный подход основывается на понимании сущности дифференцированного обучения и воспитания, которая состоит в оказании психологической и методической помощи учащимся, воспитанникам в том, чтобы они стали успешными в учебно-познавательной деятельности:

- могли эффективно усваивать на уроке или занятии учебную информацию,
- смогли грамотно, с наименьшим количеством ошибок, осуществить профессиональное самоопределение.

Педагогический коллектив ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» выделяет два вида дифференциации – внутреннюю и внешнюю.

В основе внутренней дифференциации лежит учет особенностей (индивидуально-личностные, биоэнергетические, социальные, психологические, возрастные) учащихся, который влияет на эффективность усвоения учебной информации в течение урока, занятия.

В основе внешней дифференциации лежит учет познавательных интересов, образовательных потребностей учащихся, их способностей к тому или иному роду деятельности. Цель данного вида дифференциации – создать условия для осознанного профессионального самоопределения – предпрофильное обучение (8-9 кл.) и профильное обучение (10-11 кл.)

Показателем эффективности дифференциации обучения и воспитания педагогический коллектив ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» считает

- обоснованность выбора собственной образовательной траектории каждым обучающимся,
- максимальную индивидуализацию в выборе форм образования,
- равный доступ разных категорий учащихся к программам дополнительных образовательных услуг,
- личностно-ориентированное обучение учащихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями.

Целевым индикатором дифференциации обучения и воспитания является общее повышение качества образования, проявляющееся

- в положительной динамике личностных достижений школьников (портфолио учащегося) разных интеллектуальных и физиологических возможностей,
- в повышении методической грамотности педагогов в вопросах психолого-педагогического и валеологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей разной учебно-познавательной мотивации,
- в раннем выявлении и постоянном психолого-педагогическом сопровождении детей высокого уровня интеллектуальных способностей,
- в ранней социализации обучающихся, преемственности между общим и профессиональным образованием, интеграции базового и дополнительного образования,
- в обоснованном профессиональном самоопределении, выборе достойного жизненного пути.

3.3 Цели, задачи, миссия.

Цель Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» – создание механизмов обновления и расширения возможностей модели адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения к дифференциации обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения.

Задачи, обеспечивающие цель Программы развития:

Совершенствование и развитие модели адаптивной школы:

- расширение спектра образовательных услуг: открытие классов лицейского образования, групп изучения русского языка для детей-мигрантов, изучение дополнительных к учебному плану иностранных языков в блоке дообразования.

Внедрение дифференциации обучения и воспитания в педагогическую деятельность каждого учителя:

- разработка методических рекомендаций по освоению и внедрению технологии дифференцированного обучения, обобщение педагогического опыта по использованию индивидуализации обучения и воспитания разных категорий учащихся, выпуск школьных методических пособий «Моя педагогическая технология»,
- наставничество для молодых специалистов и учителей-неспециалистов в направлении освоения педагогических технологий дифференцированного обучения и воспитания.

Совершенствование работы школьных служб сопровождения - методической, психолого-педагогической, социальной, профориентационной:

- создание творческих групп классных руководителей по отработке индивидуальных планов саморазвития учащихся,
- подготовка серии открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий с использованием приемов дифференцированного обучения и воспитания в соответствии с ФГОС нового поколения,

- проведение научно-практической конференции старшеклассников «Будущее молодого россиянина» с привлечением представителей общественности, науки, преподавателей ВУЗов,
- совершенствование работы психологической службы школы в направлении раннего выявления индивидуальных способностей обучающихся (причин низкой мотивации к учению, одаренные дети),
- работа психологов с педагогическим коллективом по освоению основ возрастной психологии, умению коллективного общения в цепи «ученик – учитель - родитель»,
- создание школьного банка данных взаимодействия педагогического коллектива с социально незащищенными семьями,
- разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для жителей микрорайона,
- разработка и внедрение программ подготовки школьников «Ранняя профилизация – 1-4», «Психологические основы выбора профессии-5-9», «Личностные качества профессионала – 10-11»

Развивать безопасность образовательного пространства ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»:

- совершенствование методов и приемов здоровьесбережения в обучении и воспитании,
- соблюдение требований СанПиН,
- мониторинг развития детско-взрослой общности, раннее выявление «болезней поведения», дифференцированный подход к проведению профилактических бесед со всеми участниками образовательного процесса.

Разработать мониторинг процесса дифференциации обучения и воспитания в соответствии с целевыми показателями.

Совершенствовать государственно-общественное управление ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» в выборе направлений деятельности и вариативности содержания образования:

- активизировать участие Советов педагогов, учащихся, родителей в планировании работы школы, формировании учебного плана, проектировании инновационной деятельности;
- привлекать представителей общественности к экспертизе качества образовательных услуг.

Укреплять материально-техническую базу школы:

- оснащение учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных помещений.

Миссия

Образование, получаемое учащимися ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие», должно обеспечить их самореализацию сегодня и в будущем.

Педагогический коллектив создает организационно-педагогические и материально-технические условия для дифференцированного обучения и воспитания обучающихся с целью профессионального самоопределения и выбора трудовой деятельности в соответствии с личностными способностями, потребностями и возможностями.

Для этого в центре образовательного процесса стоит **УЧЕНИК**, которому предоставляется право выбора индивидуальной траектории развития способностей и воплощения творческих замыслов.

3.4 Компетентностные модели участников образовательного процесса.

Компетентностная модель выпускника адаптивной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения.

Педагогический коллектив ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» определяет ключевые компетентности выпускника школы в соответствии с государственной политикой в направлении подготовки гражданина России:

1. Учебно-познавательная компетентность. Выпускник должен владеть знаниями, умениями и способами продуктивной деятельности, вести поиск необходимой информации, владеть разными методами решения учебно-познавательных задач.
2. Информационная компетентность. Выпускник должен уметь самостоятельно искать, анализировать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и отбирать ее при помощи современных технических средств и технологий (компьютер, сканер, принтер, модем, СМИ, эл.почта, Интернет).
3. Коммуникативная компетентность. Выпускник должен владеть родным и иностранными языками, способами взаимодействия с окружающими, уметь работать в группе, социальными ролями в обществе.
4. Компетентность личностного самосовершенствования. Выпускник должен владеть способами эмоциональной регуляции, физического, духовного и интеллектуального развития, заботиться о собственном здоровье и благополучии окружающих.
5. Социально-трудовая компетентность. Выпускник должен владеть опытом социально-бытовой сферы, гражданско-общественной деятельности, иметь опыт в профессиональном самоопределении.
6. Общекультурная компетентность. Выпускник должен обладать знаниями, умениями и опытом в сфере духовно-нравственных основ жизни и общечеловеческой культуры.
7. Ценностно-смысловая компетентность. Выпускник способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль в совершенствовании окружающей среды.

Педагогический коллектив определяет компетенции учителя, необходимые для достижения цели и задач Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» на период с 2015 по 2020 годы.

- осуществлять педагогическую деятельность, направленную на сохранение и развитие здоровья как главной ЦЕННОСТИ человека;
- владеть в совершенстве современными образовательными технологиями, проводить дифференциацию процесса обучения и воспитания в зависимости от категории учащихся;
- иметь способность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных учебных курсов с учетом склонностей, индивидуальных возможностей учащихся и не наносящих вреда их здоровью;
- обладать на высоком уровне профессиональными знаниями, разносторонним развитием, высоким уровнем культуры;
- адекватно рефлексировать свою трудовую деятельность;
- уважать права учащихся, их потребности и интересы;
- уметь оказать методическую, социально-педагогическую и психолого-педагогическую помощь семье обучающегося;
- уметь воспринимать себя, а также учащихся и их родителей как активную часть сообщества в открытом обсуждении проблем образования.

Компетентностная модель семьи обучающегося

- заинтересованность семьи в получении ребенком разностороннего, доступного, эффективного и качественного образования на основе дифференциации образовательного процесса,
- заинтересованность и поддержка в дальнейшем продолжении образования в колледжах и Вузах,
- заинтересованность и участие в формировании здорового образа жизни, дальнейшей реализации разносторонне

развитой личности ребенка, хорошо адаптированной в социуме.

- соблюдение гарантий защиты прав личности ребенка, его психологической и физической безопасности;
- построение взаимодействия со школой, основанных на принципах преемственности, правовой обязательности, партнерства, доступности.

3.5 Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние. Приоритетные направления развития.

Цели и задачи Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» определяют основные направления развития адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения на период с 2015 г. по 2020г. Исходными материалами для определения основных направлений работы школы являются документы сферы образования: Концепция о правах ребенка, ГЦП «Столичное образование - 5», национальная инициатива «Наша новая школа», материалы изучения актуального опыта реализации предыдущей программы развития.

Направления развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» как модели адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения выбирает в соответствии с направлениями государственной политики в сфере образования:

- обновление образования – освоение и внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения, профилизация содержания

образования, активное использование образовательных технологий обучения и воспитания, в том числе информационных и телекоммуникационных;

- **структурирование содержания и процесса обучения согласно государственным стандартам нового поколения** - работа по раскрытию способностей и предпочтений обучающихся с целью профилизации обучения, использование форм и методов дифференцированного подхода к образованию детей разной мотивации и задатков, оптимизация учебных нагрузок;

- **совершенствование детско-взрослой общности:** развитие самоуправления и роли общественной экспертизы качества образования, активизация проектно-исследовательских форм работы с детьми с учетом их мотивационных потребностей и возможностей; совершенствование системы воспитательной работы в направлении нравственности, духовности, гражданственности, этических отношений; конструктивное взаимодействие с родителями;

- **повышение профессионального мастерства педагогического коллектива** - создание условий непрерывного повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с социальными запросами; выявление, обобщение и трансляция передового опыта, составление портфолио педагога, развитие технологии наставничества;

- **совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения:** расширение внешних связей со средними и высшими учебными заведениями, общественными организациями, управленческими структурами системы образования; развитие и поддержание традиций школы; развитие системы управления образовательным учреждением - детского, педагогического, общественного; реализация программы укрепления материально-технической базы образовательного учреждения; анализ

эффективности психологической службы, медицинского обеспечения, финансовых и хозяйственных структур;

- **управление инновационными преобразованиями** - проектирование инновационной деятельности педагогов, изучение и распространение опыта инновационной культуры школы, повышение качества образовательного процесса через реализацию программ экспериментальных площадок, организация методического и психологического мониторинга образовательного процесса.

- **усиление роли общественного контроля за реализацией Программы развития** - систематический мониторинг образовательных достижений учащихся, профессионального уровня педагогического коллектива в реализации дифференцированного подхода к обучению и воспитанию; оптимизация руководства школой.

4. Этапы реализации целей и задач Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»

1. Диагностический этап. Январь 2015г. – май 2020г.

Направления и виды деятельности

- ✓ Анализ состояния учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Анализ затруднений педагогического коллектива.
- ✓ Изучение и анализ социального заказа на образовательные услуги.
- ✓ Изучение научной педагогической литературы, опыта образовательных учреждений, консультации со специалистами.
- ✓ Выявление противоречий и формирование проблем.
- ✓ Оценка внутренних и внешних ресурсов.
- ✓ Обоснование актуальности создания Программы развития.

Ожидаемый результат

- Описание проектной модели адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения.
- Определение образовательных запросов субъектов образовательного процесса.
- Определение проблем, описание путей их решения.

2. Проектно-организационный этап. Июнь 2015г. – сентябрь 2015г.

Направления и виды деятельности

- ✓ Постановка цели Программы развития, определение целей, задач, направлений деятельности.
- ✓ Построение модели адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения.
- ✓ Прогнозирование ожидаемых положительных результатов, возможных рисков и путей их минимизации.
- ✓ Разработка развернутой Программы развития. Определение необходимых условий для обеспечения реализации Программы развития.
- ✓ Проведение организационных мероприятий по внедрению единой системы управления качеством, единой системы требований к технологии дифференцированного обучения и воспитания в условиях школы. Обеспечение преемственности между ступенями образования.
- ✓ Реализация школьной системы повышения квалификации педагогов с учетом специфики управления качеством образовательного процесса в условиях дифференцированного обучения и воспитания.

Ожидаемый результат

- Проектная модель адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения. Создание нормативной базы

(нормативы, локальные акты, инструкции и положения по управлению качеством).

- Подготовка помещений, приобретение и использование необходимого оборудования, средств обучения, базы для воспитательной работы, развития и оздоровления учащихся.
- Подбор, расстановка кадров, организация обучения. Работа по стимулированию творческой деятельности педагогов. Создание благоприятного морально-психологического климата.
- Расширение компонентов методической службы. Разработка, приобретение, согласование и утверждение программ дифференцированного обучения и воспитания.
- Введение новых субъектов управления (общественное управление), четкое распределение функциональных обязанностей.

3. Практический этап. Сентябрь 2015г. – сентябрь 2016г.

Направления и виды деятельности

- ✓ Реализация и коррекция организационных форм, технологий, инновационных программ дифференцированного обучения и воспитания.
- ✓ Мониторинг процесса, результатов реализации Программы развития. Корректировка нововведений. Внешняя и внутренняя экспертиза.
- ✓ Совершенствование системы управления качеством образования модели адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения. Корректировка модельных характеристик участников образовательного процесса. Корректировка управленческих и педагогических технологий образовательного процесса модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.

Ожидаемый результат

- Функционирование адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и

дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения.

- Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.
- Максимальное использование ресурсов базового и дополнительного вариативного образования.
- Положительные результаты внешней и внутренней экспертизы.
- Реализация модельных характеристик участников образовательного процесса. Создание нормативной базы (внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений) по управлению образовательным процессом адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.

4. Обобщающий этап. Сентябрь 2015г. – май 2016г.

Направления и виды деятельности

- ✓ Обобщение опыта и анализ эффективности действующей модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания.
- ✓ Рекомендации для других образовательных учреждений по организации системы управления образования в адаптивной школе дифференцированного обучения и воспитания.

Ожидаемый результат

- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса модели адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения.
 - Обобщение и трансляция опыта работы школы по реализации модели адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения.

5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»

Ресурсное обеспечение развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» определяется уровнем развития составляющих организационной структуры школы.

5.1 Организационная структура школы.

5.2 Воспитательная работа школы.

В основе воспитательного процесса дифференцированный подход к учащимся, учет их интересов, возможностей и возрастных особенностей, а также возможностей социокультурного окружения образовательного учреждения.

Цель воспитательной работы школы — формирование нравственно-правового пространства для развития инициативной, самостоятельной, культурной, творческой личности каждого ребенка.

Задачи:

- ✦ изучение личности учащихся,
- ✦ психолого-педагогическое сопровождение в развитии и воспитании детей;
- ✦ укрепление единства ценностных ориентаций участников образовательного процесса, развитие совместной деятельности учителей и родителей;
- ✦ введение познавательно-просветительской деятельности по вопросам права, культуры поведения, истории г. Москвы и России;
- ✦ развитие социокультурной среды на основе взаимодействия базового, школьного и дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

1. Активизация воспитательной деятельности педагогического коллектива основанная на дифференцированном подходе.
2. Своевременное выявление неблагополучных ситуаций школьной и бытовой жизни обучающихся. Ликвидация правонарушений и безнадзорности учащихся школы.
3. Создание и развитие новых традиций жизнедеятельности школы.
4. Расширение связей с внешкольными организациями с целью расширения возможностей дифференцированного подхода к воспитанию школьников.

5.3 Психолого-педагогическое сопровождение.

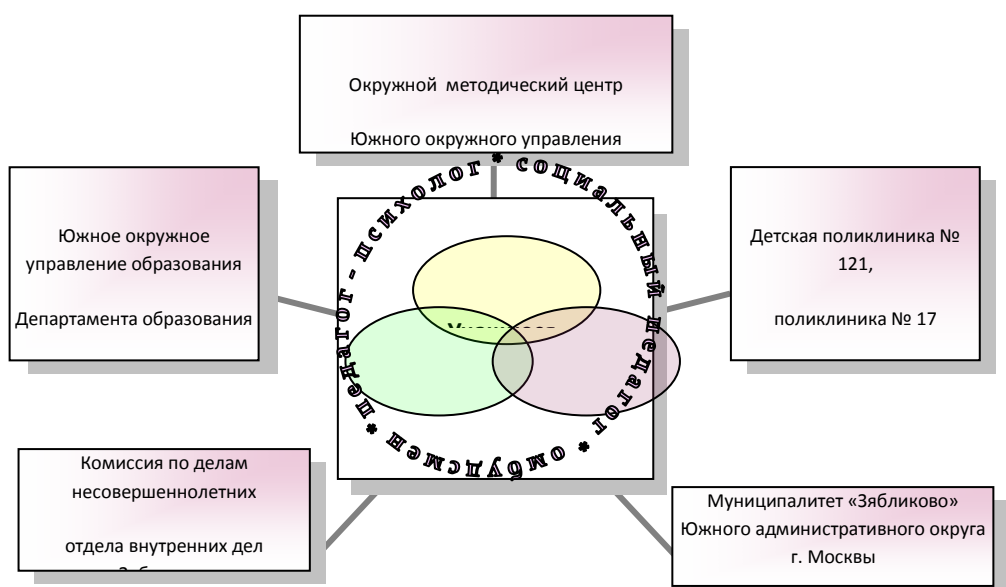
В гимназии создана и успешно работает школьная психолого-логопедическая служба. Программа работы психолого-логопедической службы школы - «Каждый Ребенок Особенный». Основной целью службы психологической помощи является выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями и их индивидуальными возможностями, создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся. Основная цель службы реализуется через решение диагностических, коррекционных, профилактических и организационно – просветительских задач и конкретизируется в следующих видах деятельности психолога школы:

- ✦ психологическая диагностика,
- ✦ оценка учебной и социальной среды ребенка,
- ✦ коррекция поведенческих проблем,
- ✦ консультирование и оказание помощи педагогам,
- ✦ обеспечение психологической поддержкой родителей,
- ✦ психологическая поддержка в выборе учащимися профессионального пути,

✦ проведение психологических семинаров.

В зависимости от характера учащихся, индивидуальных и типологических проблем в развитии используются различные виды психологического воздействия: индивидуальные, групповые, обращенные к сознанию и подсознательным механизмам поведения, развивающих рефлексивную или наоборот способность к принятию решений.

Структура психологической службы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса



5.4 Блок дополнительного образования.

Цель изменений дополнительного образования: развитие и расширение спектра базового содержания образования (Приложение №4).

Ожидаемый результат:

- интеграция базового и дополнительного образования;
- реализация профессионального образования;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей.

5.5 Информационное сопровождение образовательного процесса.

Цель – развитие, доступность, качество информационного пространства школы.

Задача – реализация модели ИКТ-компетентности.

Ожидаемый результат – совершенствование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса в вопросах идентификации и соответствующего представления необходимой информации, интегрировании и оценивании информации (эффективность и полезность информации), способность передавать информацию в среде ИКТ.

5.6 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Цель: обеспечение безопасных условий функционирования школы на базе комплексного подхода.

Задачи:

- вооружение учащихся психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;
- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

Ожидаемый результат.

Создание безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

5.7 Организация учебно-воспитательного процесса школы, сохраняющего здоровье

Цель: Соответствие условий учебной среды гигиеническим нормативам и требованиям.

Задача: Соблюдение требований контроля за состоянием здоровья и особенностями развития ребёнка.

Ожидаемый результат:

1. Организация учебной деятельности с учетом особенностей адаптации детей к условиям школьного обучения.
2. Создание благоприятной психологической атмосферы школы, положительного эмоционального фона.
3. Рациональный режим труда и отдыха учащихся и учителей.
4. Организация просветительской работы с родителями по вопросам здоровья.

5.8 Социальное партнерство

Заключение договоров о взаимодействии:

- МИФИ;
- МАДИ;
- Сельскохозяйственная Академия;
- Высшая школа экономики.

5.9 Финансово-экономический ресурс

Для реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» будут использованы средства (бюджета г. Москвы, внебюджетные средства).

Финансирование инновационного развития планируется по направлениям:

- повышение квалификации педагогов,
- поддержка инновационных проектов,
- совершенствование ресурсного обеспечения (кадрового, материально-технического).

6. Управление реализацией Программы развития ГБОУ Гимназией № 1569 «Созвездие».

Реализация модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания невозможна без специально **выстроенной системы управления изменениями**, в основе которой лежит развитие рефлексивных практик в образовательном пространстве школы,

Основой формирования нового качества образования становится система управления педагогической деятельностью, сочетающая в себе внутренний и внешний контроль:

- самоаудит,
- общественно - профессиональная экспертиза,
- добровольная система сертификации,
- сравнительная оценка с аналогичными по виду деятельности ОУ,
- участие в городском окружном мониторинге и диагностике качества образования,
- участие в международных исследованиях качества образования.

6.1 Структура управления процессом реализации целей и задач Программы развития.

Руководство и контроль реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» направлены на повышение ответственности педагогического коллектива и персонально каждого руководителя, учителя, воспитателя и педагога дополнительного образования за результаты своего труда:

- ✦ повышение качества прохождения программ обучения;
- ✦ расширение использования современных педагогических технологий обучения и воспитания;
- ✦ оснащение материальной базы кабинетов.

Реализация выдвинутой Президентом РФ модели Новой школы невозможна без специально выстроенной системы управления изменениями, развитие рефлексивных практик в образовательном пространстве школы.

Культура управления, как качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Приоритетным управлением реализацией Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» педагогический коллектив выбирает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию.

Цели управления реализацией Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»:

- обеспечение образовательного учреждения профессионально подготовленными и мотивированными педагогическими кадрами, эффективное использование практического опыта, мастерства и работоспособности педагогов в обновлении и совершенствовании жизнедеятельности школы;
- информирование педагогического коллектива о всех изменениях в направлениях и содержании образовательной политики школы Министерства образования и науки РФ, Департамента образования г. Москвы;

Главная задача управления реализацией Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» состоит в прогнозировании, организации и контроле и коррекции жизнедеятельности педагогического и ученического коллективов школы:

- коллегиальность в принятии решений;
- открытость, привлечение к решению важных вопросов широкого круга педагогов, учащихся, других заинтересованных лиц;

- передача части полномочий и ответственности администрации членам педагогического коллектива;

- работа единой командой, сотрудничество органов учительского, ученического и общественного самоуправления. Синергетическое управление, основанное на сотрудничестве.

Управление ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» складывается из блоков последовательно выполняемых действий:

- анализ и оценка сложившейся образовательной практики,
- планирование и разработка модели развития системы и каждой составляющей,
- планирование и разработка системы мер по реализации модели,
- документирование,
- организация согласованной деятельности субъектов, причастных к выполнению поставленных задач,
- контроль на основе обратной связи,
- рефлексия управленческого цикла.

Управление реализаций Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» осуществляется **через скоординированную структуру управленческих единиц:**

- Высшим органом управления школой является **Педагогический совет.**

- В целях развития принципов демократии и коллегиальности руководства деятельностью коллектива ОУ главным органом является Управляющий Совет.

- Высшим коллегиальным органом Совета Гимназии - является конференция.

Директор Гимназии формирует управленческую команду, в состав которой входят заместители:

- зам. по УВР 1-й ступени обучения

- зам. по УВР 2-3-й ступеней обучения
- зам. по ВР
- зам. по АХР

В ОУ функционируют службы: психологическая, методическая, социальная, спортивно-оздоровительная.

Формы оценки качества реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»:

- самооаудит,
- общественно - профессиональная экспертиза деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров,
- сравнительная оценка по целевым показателям с аналогичными по виду деятельности ОУ,
- участие в городском окружном мониторинге и диагностических исследованиях качества образования,
- участие в международных исследованиях качества образования.

6.2 Возможные риски и их минимизация.

Прогнозируемые риски реализации Программы развития	Способы минимизация рисков
В направлении модернизации содержательной и технологической составляющих образовательного процесса школы.	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования в Российской Федерации и г. Москве.	Создание информационного пространства школы, которое будет доступно для всех членов педагогического коллектива. Проведение ежемесячных информационных совещаний о направлениях развития системы образования (нормативные документы в образовании).
Приоритет в педагогической	ВШК использования современных

<p>деятельности традиционных методов обучения и воспитания у учителей большого педагогического стажа.</p>	<p>образовательных технологий.</p> <p>Отчетность педагогов на заседаниях методических объединений, презентация инновационных методов работы.</p>
<p>Недостаточная организация и отбор содержания образовательного процесса в профильных классах.</p>	<p>Повышение квалификации учителей, работающих в старших профильных классах.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по организации образовательного процесса и отбору содержания в профильных классах.</p>
<p>Использование традиционной системы оценивания учебных результатов обучающихся.</p>	<p>Широкое использование новых подходов к оценке учебных достижений обучающихся (технология Портфолио, рейтинговая оценка, накопительная оценка).</p>
<p>В вопросах компетентности педагогических работников</p>	
<p>Узкопредметная направленность деятельности части учителей, отсутствие стремления работать в творческой группе.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов.</p> <p>Презентация лучшего педагогического опыта.</p>
<p>Неготовность части учителей (молодых специалистов и учителей-неспециалистов) к реализации технологии сотрудничества, дифференцированного обучения и воспитания.</p>	<p>Проведение цикла практических занятий по теме «Использование современных педагогических технологий на уроках и во внеурочные время».</p> <p>Наставническая работа опытных учителей с молодыми учителями и учителями-неспециалистами по теме «методы и приемы дифференцированного обучения и воспитания».</p>
<p>Низкий уровень осведомленности части учителей в вопросах педагогической психологии.</p>	<p>Семинар совместно с психологами «Подходы к организации и содержанию образовательного с учетом индивидуальных особенностей</p>

	школьников»
Преобладание субъектно-объектного отношения в образовательном процессе, неготовность части учителей к реализации технологий сотрудничества, дифференциации и индивидуализации обучения.	Освоение и внедрение в практику работы методов и приемов личностной ориентации, дифференциации, индивидуализации, сотрудничества, диалога.
В вопросах компетентности школьников	
Ориентация на среднего ученика, унификация форм деятельности, содержания образования.	Внедрение технологий дифференцированного обучения и воспитания, развивающего обучения.
	Использование технологий оценивания результатов обучения – «портфолио», рейтинговая, накопительная.
Недостаточное внимание к субъектному опыту ученика, способностям и образовательным потребностям.	Использование диалоговых форм обучения.
	Мониторинг образовательных запросов.
	Создание банка программ факультативных занятий, элективных курсов, отвечающих образовательным интересам обучающихся и их родителей.
В вопросах здоровьесбережения в образовательном процессе	
Недостаточная подготовка учителя в вопросах контроля учебной нагрузки учащихся, создания здоровьесберегающей образовательной среды.	Повышение профессионального методического уровня учителя в вопросах здоровьесберегающей педагогики, организация и проведение серии практических занятий по теме «Приемы снижения учебной нагрузки».
	Мониторинг организации учебного процесса, ежемесячный контроль объема домашнего задания с учетом

	дифференцированного подхода к разным группам учащихся.
	Анализ и коррекция школьного расписания.

6.3 Мониторинг эффективности реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»

Педагогический коллектив определяет показатель успешности реализации Программы развития ГБОУ Гимназии №1569 «Созвездие» по следующим критериям оценки:

- своевременная и окончательная реализация всех целей и задач Программы;
- объем и качество методического, психолого-педагогического обеспечения Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»;
- качество и своевременность информационного обеспечения реализации Программы развития, эффективность информирования педагогических работников, учащихся и родителей о результатах;
- организация педагогической деятельности с использованием дифференциации в обучении и воспитании всеми учителями и педагогами дополнительного образования;
- количество публикаций, презентаций, творческих работ педагогов с представлением своего опыта;
- эффективность участия и качество работы общественных организаций в управлении реализацией Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие».

Качество образовательных услуг оценивается по показателям:

- набор знаний, умений, навыков в рамках базового компонента учебного плана школы (качество обучения по школе не менее 55%);

- доля учащихся, способных к креативному образованию (самостоятельно планировать, выполнять творческие работы и исследовательские проекты), результативность участия в конкурсных испытаниях (не менее 70%);
- динамика учебно-познавательной мотивации учащихся разных интеллектуальных способностей и физических возможностей;
- доля выпускников, способных к эффективному самостоятельному выбору профессиональной карьеры (не менее 75%).

6.4 Предполагаемые результаты реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие».

Образовательная система школы рассматривается педагогическим коллективом как упорядоченное и объединенное в единое целое множество взаимодействующих элементов, созданных для реализации поставленных целей и задач. Об эффективности реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» можно судить по результативности решения задач.

Задачи	Предполагаемые результаты реализации задач
Задача № 1. <u>Совершенствование и развитие модели адаптивной образовательной среды для развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся и дифференцированного обучения и воспитания на основе междисциплинарного обучения:</u>	<p>Расширение спектра образовательных услуг: открытие классов лицейского образования, групп изучения русского языка для детей-мигрантов, изучение дополнительных к учебному плану иностранных языков в блоке дополнительного образования.</p> <p>Непрерывный педагогический поиск по модернизации предпрофильной подготовки и расширению возможностей профильного обучения в школе.</p> <p>Создание банка данных спецкурсов для</p>

	<p>предпрофильной подготовки учащихся основной ступени обучения и элективных курсов для реализации профильного обучения на старшей ступени обучения.</p>
	<p>Положительная динамика доли учащихся с высоким уровнем сформированности профессиональных планов: 9 классы – 25%; 11 классы – на 50%.</p>
	<p>Положительная динамика уровня удовлетворенности учащихся и родителей профильным обучением.</p>
	<p>Положительная и стабильная динамика уровня обученности по результатам независимой оценке качества образования (ЕГЭ и ГИА, городской мониторинг)</p>
<p>Задача № 2. <u>Внедрение дифференциации обучения и воспитания в педагогическую деятельность каждого учителя:</u></p>	<p>Разработка методических рекомендаций по освоению и внедрению технологии дифференцированного обучения.</p>
	<p>Обобщение педагогического опыта по использованию индивидуализации обучения и воспитания разных категорий учащихся, выпуск школьных методических пособий «Моя педагогическая технология»,</p>
	<p>Наставничество для молодых специалистов и учителей-неспециалистов в направлении освоения педагогических технологий дифференцированного обучения и воспитания.</p>
<p>Задача № 3. <u>Совершенствование работы школьных служб сопровождения - методической, психолого-</u></p>	<p>Создание программ и организация работы творческих групп классных руководителей по отработке индивидуальных планов саморазвития учащихся.</p>
	<p>Проведение ежегодной научно-практической</p>

<p><u>педагогической, социальной, профориентационной</u></p>	<p>конференции старшеклассников по общей тематике «Будущее молодого россиянина» с привлечением представителей общественности, науки, преподавателей ВУЗов.</p> <p>Совершенствование работы психологической службы школы в направлении раннего выявления индивидуальных способностей обучающихся (причин низкой мотивации к учению, одаренные дети).</p> <p>Работа психологов с педагогическим коллективом по освоению основ возрастной психологии, умению коллективного общения в цепи «ученик – учитель - родитель».</p> <p>Подготовка серии открытых уроков, занятий и внеклассных мероприятий с использованием приемов дифференцированного обучения и воспитания.</p> <p>Создание школьного банка данных взаимодействия педагогического коллектива с социально незащищенными семьями.</p> <p>Разработка и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для жителей микрорайона.</p> <p>Разработка и внедрение программ подготовки школьников «Ранняя профилизация – 1-4», «Психологические основы выбора профессии- 5-9», «Личностные качества профессионала – 10-11».</p>
<p>Задача № 4.</p> <p><u>Развивать безопасность образовательного</u></p>	<p>Совершенствование методов и приемов здоровьесбережения в обучении и воспитании,</p>

<p><u>пространства</u> ГБОУ <u>Гимназии № 1569</u></p>	<p>Соблюдение требований СанПиН во всех видах педагогической деятельности</p>
<p>Задача № 5. <u>Разработать мониторинга</u> <u>процесса дифференциации</u> <u>обучения и воспитания в</u> <u>соответствии с целевыми</u> <u>показателями.</u></p>	<p>Проведение школьного мониторинге эффективности дифференцированного обучения и воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг освоения базовых знаний разными категориями учащихся; - мониторинг обучения учащихся в надомной, экспертной, дистанционной формах; - мониторинг образовательных результатов учащихся статусных классов; - мониторинг эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения; - мониторинг достижений выпускников школы (поступление в ВУЗы, профессиональная карьера)
<p>Задача № 6. <u>Совершенствовать</u> <u>государственно-</u> <u>общественное управление</u> <u>ГБОУ Гимназии № 1569</u> <u>«Созвездие» в выборе</u> <u>направлений деятельности и</u> <u>вариативности содержания</u> <u>образования.</u></p>	<p>Активное участие Советов педагогов, учащихся, родителей в планировании работы школы, формировании учебного плана, проектировании инновационной деятельности.</p> <p>Привлекать представителей общественности к экспертизе качества образовательных услуг.</p>

<p>Задача № 7.</p> <p><u>Укрепление материально-технической базы школы</u></p>	<p>Оснащение учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных помещений соответствующим оборудованием и мебелью.</p>
---	--

Управление деятельностью педагогического коллектива
ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие»
по реализации Программы развития

Механизмы управления деятельностью педагогического коллектива ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» по реализации Программы развития – **самоорганизация, рефлексия и самоконтроль.** Векторы управления – методическая поддержка, психолого-педагогическая помощь и обеспечении процессов реализации модели адаптивной школы дифференцированного обучения и воспитания. Управленческий цикл педагогической деятельности распределен на этапы: организационно-теоретический, конструктивно-оценочный.

1. Организационно-теоретический этап 2015-2016 уч.г.

- Мониторинг образовательных запросов учащихся, родителей, педагогов (анкетирование). Создание банка диагностических методик для проведения мониторинга развития, обученности, воспитанности ребенка, определение критериев и оценок деятельности учителя.
- Подготовка необходимых кадровых и материальных условий для реализации Программы:
 - диагностика профессиональных затруднений и мотивационных направлений деятельности,
 - организация специальной подготовки педагогов, подбор методической литературы по проблемам,

- распределение функциональных обязанностей учителей, администрации.

- Разработка, апробирование и реализация целевых программ, обеспечивающих реализацию Программы развития на период с 2015 года до 2020 года.

- внедрение и широкое использование в образовательном процессе ОУ методов и технологий дифференцированного обучения и воспитания,

- широкое использование информационных технологий,

- внедрение в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

- Реализация концепции дифференцированного обучения и воспитания:

- методические разработки для классов с повышенным уровнем содержания образования (гимназические, лицейские классы),

- методические разработки для классов и групп коррекционно-развивающего обучения,

- методические разработки для групп изучения отдельных предметов на повышенном и базовом уровне (иностранных языков, русского языка, профильных предметов),

- расширение спектра программ занятий компонента образовательного учреждения и дополнительного образования.

2. Конструктивно-оценочный 2015-2020 уч.г.

- Корректировка целевых программ, обеспечивающих изменения форм и содержания образования с целью успешного обучения школьников.

- Мониторинг качества образования. Мониторинг развития каждого ребенка.

- Анализ результатов деятельности педагогов с учетом дифференциации обучения и воспитания в организации и

содержании образовательного процесса. Отбор эффективных методов, приемов, средств воздействия на личность ребенка.

- Рефлексия обновления содержания и форм образования в гимназии.
- Результаты внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
- Поэтапный анализ реализации Программы развития с анализом промежуточных результатов. Рефлексивный анализ полученных результатов. Определение проблем, противоречий и поиск возможных путей их решения.

Субъектами реализации Программы развития ГБОУ Гимназии № 1569 «Созвездие» являются все участники образовательного процесса начальной, основной, старшей школы: учащиеся, педагогические работники, родители, представители общественных организаций, партнерские организации, представители науки, сотрудники учреждений дополнительного образования микрорайона.